МУ «ОДУ Ножай-Юртовского района» **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** **«ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» С. ГОРДАЛИ** **НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  **(МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Гордали»)**

МУ «Нажи-Юьртан кIоштан ШХЬДУО»

**Муниципальни бюджетни школал хьалхарчу дешаран учреждении «НАЖИ-ЮЬРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ГIОЬРДАЛА ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «ЧЕБУРАШКА» (МБШХЬДУ «ГIоьрдала юьртан берийн беш «Чебурашка»)**

:

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» С. ГОРДАЛИ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ЗА 2021 ГОД**

 **С. Гордали**

**Общая характеристика образовательного учреждения**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка». Общеразвивающего вида на 45 мест в с. Гордали Ножай-Юртовского района Чеченской Республики»

**Юридический адрес:**366234, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район с.Гордали, ул.А.А.Кадырова 34.

**Фактический адрес:** 366234, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Гордали ул. А.А. Кадырова 34.

**Электронный адрес:** xedi.maxaeva@bk.ru

**Режим работы: с 07.00 до 19.00 часов длительность – 12 часов, суббота, воскресенье: выходной.**

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 3022 от 19 января 2018 года, серия 20 Л 02№ 0001394 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности регистрационный № ЛО-95-01-001206 от 05 марта 2018 года, серия 95 № 003112.

Образовательную деятельность ДОУ регламентируют следующие локальные акты: . -Устав МБДОУ "Детский сад «Чебурашка» с. Гордали Ножай-Юртовского муниципального района";

-Основная образовательная программа ДОУ;

-Годовой план работы ДОУ;

-Программа развития ДОУ;

-Годовой календарный график;

-Учебный график;

-Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

-Положения ДОУ.

-Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

-Акты готовности ДОУ к новому учебному году;

-Отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;

-Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена*:*

-Приказы и распоряжения заведующего;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Штатное расписание ДОУ (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

-Договором ДОУ с родителями (законными представителями);

-Положение о премировании, надбавках и доплатах;

-Инструкция по организации охране жизни и здоровья детей;

-Инструкция по охране труда работников ДОУ;

-Инструкция по пожарной безопасности;

-Должностные инструкции работников;

-Должностные обязанности по охране труда;

-Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

-Положение о Педагогическом совете ДОУ;

-Положение о логопедическом пункте, группе;

-Санитарные правила и нормы;

*-*Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

-Журналы проведения инструктажа;

-Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

-Трудовым договором с руководителем учреждения и дополнительным соглашением к трудовому договору;

-Графиком работ сотрудников.

ДОУ обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

 - Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ с. Гордали» и ДОУ на 2020-2021 учебный год.

- Договор с ГБУ «Ножай-Юртовская Центральная районная больница» о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

**2. Оценка системы управления организации**

**Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада.**

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **органа** | **Функции** |
| Заведующий | - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,-утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, -осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.  По итогам 2021 года система управления МБДОУ «Детский сад "Чебурашка" с. Гордали" оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.Организация учебного процесса**

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников МБДОУ "Детский сад «Чебурашка» с. Гордали Ножай-Юртовского муниципального района", разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между ДОУ родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп– 2 группы. Продолжительность летнего оздоровительного периода 03.06.2021 г – 30.08.2021 г.

Общесадовские праздничные дни:

- 1 сентября «День знаний»;

- 6 сентября «День Чеченской Республики»;

- 16 сентября «День чеченской женщины»;

- 27 сентября «День дошкольного работника»;

- 5 октября «День города», «День учителя», «День молодежи»;

- 4 ноября «день народного единства»;

- 12 декабря «День Конституции Российской Федерации»;

- 31 декабря «Новый год»;

- 23 февраля «День Защитника Отечества»;

- 8 марта «Международный женский день»;

- 1 апреля «День смеха»;

- 12 апреля «День космонавтики»;

- 23 марта «День Конституции Чечни»;

- 16 апреля «День Мира в Чечне»;

- 1 мая «Праздник Весны и Труда»;

- 9 мая «День Победы», «День Скорби»

Общее количество воспитанников на конец года – 43, распределение по разновозрастным группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разновозрастная группа | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
| Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет) | Общеразвивающая | 1 | 10 |
|  младшая (с 3-4 лет) | Общеразвивающая | 1 |  8 |
| средняя (4-5 л) | Общеразвивающая | 1 | 15 |
| старшая (5-6 л) | Общеразвивающая | 1 | 12 |
| Итого: |  | 2 | 45 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовой пребыванием).

Режим работы ДОУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя (Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики)

- длительность пребывания детей в группах 12 часов.

- режим работы групп с 7:00 до 19:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

**2.Кадровый потенциал**

Численность работников д/с «Чебурашка» на 2021 учебный год составляет 26 человек. Из них педработников – 6 человек

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| Воспитатель | 4 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | - |
| Психолог | - |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Логопед | - |
| Инструктор по физической культуре | - |
| Итого: | 6 |

Сведения о педагогическом составе ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Из них |  |
| Кол.пед. работников | Количество молодых специалис-тов | Количество работников, имеющих высшую квалификац. категорию | Кол.работников, имеющих 1 квалиф. категорию | Количество работни-ков, имеющих2 квалиф. категорию | Не аттесто ванные работ.  |
| 6 | 2 | - | - | - | 5 |

Высшее образование: 3 Среднее профессиональное образование: 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:**

* Конституция Российской Федерации,
* Конвенция «О правах ребенка»,
* закон Российской Федерации «Об образовании»,
* иные законы Российской Федерации,
* указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
* постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
* законодательные и иные правовые акты государственных органов,
* нормативные правовые акты органов местного самоуправления
* решения органов управления образованием всех уровней,
* Устав ДОУ
* локальные акты,
* Санитарно-эпидемиологическими правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

#### **Анализ по образовательным областям.**

**Физическое развитие**

ДОУ работает с приоритетным направлением по физическому развитию, поэтому большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей.**Целью** физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ является:

* Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
* Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
* Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
* Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

**В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:**

* Основы здорового образа жизни;
* Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
* С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
* Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
* Осуществлять контроль над своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
* Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
* Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

В разновозрастных группах велись журналы оздоровительных мероприятий. Проводили анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья.

Строго соблюдали режим дня и гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день в группах проводилась утренняя гимнастика, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, точечный массаж, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку). Проводили витаминотерапию. Педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег,

лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремились пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ООД (организационно- образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ООД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). Со второй младшей группы воспитатели организовывал физкультурные досуги, включающие знакомые детям физические упражнения, игры-забавы, аттракционы, игры с пением, хороводы. Со средней группы проводили физкультурные праздники, игры с элементами соревнований, физические упражнения, танцевальные движения, сюрпризы. Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам. Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в МБДОУ. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития. В ходе деятельности изучались вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе.  По итогам проводили консультации,

индивидуальные беседы, совместные с родителями физкультурные праздники в спортивном зале. В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

Два раза в год (сентябрь – предварительная, май – итоговая) проводим диагностику физической подготовленности детей.

**Познавательное развитие**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:  - элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.); -начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации). Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней. 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития». Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

При такой системе дети проявляли положительную познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались

разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству;

составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками, проводится индивидуальная работа в течение учебного года.   Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

**Речевое развитие**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели 2 младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

**Социально-коммуникативное развитие**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные

спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

**Художественно-эстетическое развитие**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности воспитателей отметили, что уровень развития детей выше среднего.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Воспитатели организуют выставки детей и родителей . В группах созданы уголки по музыкальной деятельности.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: воспитатели создавали оригинальные по содержанию

инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

#### **Воспитательно-образовательный процесс**

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основными **целями** своей работы видит:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,
* создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста,
* обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель – логопед.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи*:*

* Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
* Развитие у дошкольников познавательной активности через развитие элементарных математических представлений.
* Формирование нравственно-патриотических качеств, толерантного сознания и поведения дошкольников .

Для решения данных задач были намечены и проведено 5 педагогических советов:

* Установочный;
* Тематический: «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса»;
* Тематический «Использование современных форм организации работы по ФЭМП в ДОУ»;
* Тематический «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе»
* Итоговый.

Также за учебный год было проведено:

* Семинары-практикумы «Педагогическое мастерство» ,«Повышение мастерства педагогов ДОУ по организации работы педагогов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников», «Патриотическое воспитание дошкольников»;
* Консультации с методическими рекомендациями по воспитательно-образовательной работе;
* Открытые просмотры ООД и развлечения;
* Выставки и конкурсы

Были использованы разнообразные формы методической работы (деловые игры, семинары – практикумы, «мозговой штурм» и т.д.), которые были наполнены интересным, игровым содержанием. Педагоги работали в микро группах, проявляя творчество, соперничество, делясь опытом.

#### **Методическая работа ДОУ**

Работа с педагогическими кадрами была продолжена в направлении повышения педагогического мастерства, в области применения в работе с воспитанниками инноваций, ИКТ технологий. С успехом прошли открытые мероприятия(праздники, выставки, открытые просмотры НОД, совместные мероприятия с родителями)по детскому саду*.*

#### **Сотрудничество с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и

строится по трем основным этапам деятельности: - изучение семей воспитанников; - проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей; - создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного

общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей:  - информировали о Нормативных основах прав детей; - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; - совместно с родителями разрабатывали обще групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, газет и т.д.

  - Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на: - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - объединении усилий для развития и воспитания детей;  - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимо поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

-работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это

присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе, были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, дни открытых дверей, воспитатели на родительских собраниях, показывают занятия и мероприятия, которые проводятся с детьми. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями проведены физкультурно-оздоровительное мероприятия в старших и средних группах. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, анкетирования показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно

помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОУ только помогает родителям в воспитании детей.

Таким образом, в ДОУ в течение 2020-2021 учебного года проделана большая работа по следующим направлениям: речевое , физическое , социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.

**Обеспечение безопасности учреждения.**

         В  МБДОУ   созданы  условия   по  организации безопасности образовательного процесса:

* В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации»,
* нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

 **Разработаны все инструкции по ОТ.** Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. ----Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. -Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

* имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны;
* разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

 Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году.

  **Перспективы и планы развития**

**С   целью      реализации    задач,   определенных   программой Развития, коллектив ДОУ ставит на новый учебный год 2021-2022 следующие задачи:**

 1.Активизация работы по речевому развитию детей через обогащение предметно-развивающей среды, повышение профессиональной компетенции и творчества педагогов в организации и проведении занятий по речевому развитию детей и развитие собственной культуры общения.

2**.** Совершенствовать работу  по  развитию элементарных и

 математических представлений,  используя  методические приемы,  сочетающие  практическую  и игровую  деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.